**ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

**ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΣΧΟΛΕΙΟ: | | **2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | «Συμπράξεις ανταλλαγών μεταξύ σχολείων ΚΑ229», Τομέας Σχολικής Εκπαίδευσης, Erasmus+ 2018» | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | “Promuoverel'agionellascuoladell'infanziaattraversostili di vita piùsani” | | | | | | | | | | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | **9 ΜΉΝΕΣ** | |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: | | | | | | | | **ΙΩΑΝΝΑ ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΥ**  **ΣΟΦΙΑ ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ**  **ΑΛΕΞΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ** | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | **ΠΕ60**  **ΠΕ60**  **ΠΕ60** | | | |
| ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | |  | | | |
| 2. |  | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | |  | | | |
| ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: **2 ΦΟΡΕΣ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΣΕ ΠΡΩΙΝΟ ΚΑΙ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ** | | | | | | | | |  | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: | | | | | | **2** | | |
| ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ | | | | | | | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: | | | **3** | | ΜΑΘΗΤΩΝ: | | **33** | | ΤΡΙΤΩΝ: | | Σχολεία  της Ιταλίας,  Σουηδίας,  Πορτογαλίας |
| ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | Πρόληψη της δυσφορίας στα σχολεία προσχολικής εκπαίδευσης» μέσω πιο υγιεινών τρόπων ζωής | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τι είναι το wellbeing (Ουσιαστικά τα παιδιά και οι γονείς τους, καλούνται να ανιχνεύσουν, να εφαρμόσουν και, μακροπρόθεσμα, να υιοθετήσουν συγκεκριμένα προγράμματακαι τρόπους πιο υγιούς τρόπου ζωής)  Τα στάδια εφαρμογής της μεθόδου:   1. Ανίχνευση γνώσεων, των αντιλήψεων και των ερμηνειώντων παιδιών, σχετικά με την ευημερία 2. Εξοικείωση και γνωριμία με βασικές έννοιες και διαστάσεις του wellbeing 3. Δημιουργία «γνωστικού υποβάθρου κοινών εμπειριών» για το θέμα 4. Ιδεοθύελλα, καταγραφή προτάσεων για δράσεις. 5. Σχεδιασμός-Δημιουργία ιστοριών και φιγούρων 6. Παρουσίαση έργου-Διάχυση αποτελεσμάτων πρότζεκτ 7. Παιδαγωγική Αξιοποίηση – Αναστοχασμός   Πραγματοποιήθηκε διήμερη συνάντηση, στην Πάρμα της Ιταλίας, όπου ξεκαθαρίσαμε το σκοπό, τους στόχους, τα επιθυμητά αποτελέσματα και τη διάχυση του προγράμματος  Αποφασίστηκε, όλοι οι εταίροι να ετοιμάσουν ένα παρόμοιο βίντεο, όπου τα παιδιά μας θα απαντούν στην ερώτηση «πότε νιώθεις καλά;» Στο πλαίσιο αυτό θελήσαμε να συμπεριλάβουμε και τους γονείς των παιδιών, οπότε συμφωνήθηκε να συλλέξουμε και τις δικές τους απαντήσεις στο ίδιο ερώτημα και να συγκρίνουμε τις ομοιότητες και τις διαφορές των απαντήσεων των νηπιαγωγείων μας, κατά την παρουσία μας, στην Ελλάδα, την Άνοιξη του 2019. Αποφασίστηκε, μετά από συζήτηση, να αναλογιστούμε, από κοινού, την έννοια της ευημερίας και στη συνέχεια να συγκρίνουμε τις απαντήσεις στην Ελλάδα. Ως τότε, ιοφείλαμε να εξετάσουμε και να εφεύρουμε τρόπους που μπορούμε να εφαρμόζουμε και αφορούν στο σεβασμό των αναγκών των παιδιών, την ασφάλεια, τη ρουτίνα, καθώς και την ακεραιότητά τους. Παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα, εδώ στην Ελλάδα, τον Απρίλιο, του 2019.  Στο νηπιαγωγείο, σε πρώτη φάση πραγματοποιήθηκαν ημιδομημένες συνεντεύξεις με μικρές ομάδες παιδιών για την ανίχνευση των γνώσεων και των αναπαραστάσεων των παιδιών για την έννοια της «καλής ζωής».  Στη συνέχεια, στο πλαίσιο συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, οι γονείς ενημερώθηκαν για τη δράση και κλήθηκαν να απαντήσουν στην εξής ερώτηση: «τι σημαίνει για σας καλή ζωή;»  Τα παιδιά επεξεργάστηκαν και κατηγοριοποίησαν τις πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν. Αφού οικοδομήθηκε μια κοινή γνώση εμπειριών γύρω από το θέμα πραγματοποιείήθηκειδεοθύελλα για τις προτεινόμενες δράσεις.  Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν και τις πληροφορίες που αναζήτησαν, σχεδιάζοντας και καταγράφοντας ένα καθημερινό πρόγραμμα «καλής ζωής», το οποίο φρόντιζαν να το τηρούν στη ρουτίνα της τάξης.  Η δράση ολοκληρώθηκε με τη φάση αναστοχασμού των παιδιών πάνω στις δράσεις τους, στις μεθόδους και τα εργαλεία και κυρίως στις αποκτηθείσες γνώσεις τους. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τα παιδιά συνεργάστηκαν και απήλαυσαν τη διαδικασία του προγράμματος, σε όλα τα στάδια. Έμαθαν να επικοινωνούν και να επιλύουν τις διαφωνίες με συζήτηση και επιχειρήματα. Εξέφρασαν τις απόψεις τους, σύγκριναν πληροφορίες, αναθεώρησαν κάποιες από τις αντιλήψεις τους και κατάληξαν σε συμπεράσματα. Κατάφεραν να συνειδητοποιήσουν την έννοια της ευημερίας και να διατυπώσουν ερμηνείες σχετικά με την έννοια της έκφρασης «καλή ζωή». Αναγνώρισαν τα πλεονεκτήματα και τη σημαντικότητα του ρόλου ενός υγιούς τρόπου ζωής, στην καθημερινότητά τους και κατόρθωσαν να σχεδιάσουν ένα ομαδικό πρόγραμμα, ακολουθώντας, ωστόσο, τις ατομικές τους ανάγκες, σεβόμενα, παράλληλα, και τις ανάγκες των συμμαθητών τους.  Το πρότζεκτ θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο την ενεργή συμμετοχή των γονιών και την επέκταση του προγράμματος, μέσα στην οικογένεια. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ | | | ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΝΑΙ | | | | | | | | ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | | | | ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΝΑΙ | | |
| ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ  (π.χ. παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έρευνα αρχείων, ημερολόγια κ.α.). | | | | | | Συνεντεύξεις αρχικές και τελικές  Ημερολόγια εκπαιδευτικών  Παρατήρηση | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | | [*1nip-peir-thess.thess.sch.gr/*](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjbhNODsIzjAhVSTBUIHTsRDgIQFjAAegQICBAD&url=http%3A%2F%2F1nip-peir-thess.thess.sch.gr%2F&usg=AOvVaw2FbVanbkmr_8fKVoQEaeXp) | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ** |
| 1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική 2. Ενδοσχολική έρευνα 3. Καινοτόμος Διοικητική Δραστηριότητα 4. Πειραματική Εφαρμογή Νέων ή Τροποποιημένων Προγραμμάτων Σπουδών 5. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών 6. Ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου Εκπαιδευτικού Υλικού 7. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα 8. Όμιλοι 9. Έρευνα-δράση 10. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση 11. Ενδοσχολικήδραση/ πρακτική σε ζήτημα που αφοράτ ην σχολική κοινότητα  1. Άλλο (περιγράψτε) |