

Αγαπητοί διευθυντές/διευθύντριες, προϊσταμένοι/προϊσταμένες,

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί των πειραματικών και πρότυπων σχολείων,

Σας προσκαλούμε να καταγράψετε **επιλεγμένες δράσεις** της σχολικής χρονιάς 2018-2019 μέχρι το τέλος του σχολικού έτους και να τις αποστείλετε στην Ε.Ε.Π.Π.Σ. (depps@minedu.gov.gr). Σκοπός της καταγραφής των δράσεων των πειραματικών και πρότυπων σχολείων είναι η δημιουργία μιας τράπεζας/πλατφόρμας πειραματικών δράσεων από την οποία μπορούν να αντλούν ιδέες και πληροφορίες οι εκπαιδευτικοί όλων τα σχολείων της χώρας. Παρακαλούμε να επιλέξετε τις δράσεις που θέλετε να περιγράψετε και να καταθέσετε ηλεκτρονικά στην Ε.Ε.Π.Π.Σ. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να περιγραφεί και η διαδικασία διερεύνησης/τεκμηρίωσης (εφόσον υπήρξε), πότε προέκυψε (π.χ. πριν το σχεδιασμό των εκπαιδευτικών πρακτικών ως διερεύνηση του ζητήματος ή αρχική αποτίμηση, ή/και κατά τη διάρκεια της υλοποίησης ως διαμορφωτική αποτίμηση, ή/και στο τέλος της εκπαιδευτικής παρέμβασης ως τελική αποτίμηση) και ποιες μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν.

Α. ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

ΣΧΟΛΕΙΟ:	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ						
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ:	8. ΟΜΙΛΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ)						
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ:	«Από την Αφήγηση στη Γραφή και στα Μαθηματικά»			ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ:	Από τον Οκτώβριο έως τέλη Μαΐου		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ:	Δρ ΑΛΕΞΙΑ ΠΕΝΝΑ			ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	ΠΕ 70		
ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ)							
1.	-			ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	-		
2.	-			ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	-		
ΣΧΟΛΙΚΟΣΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:				ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:			
ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:	1	ΜΑΘΗΤΩΝ:	16	ΤΡΙΤΩΝ:	
ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ:	Κύριος στόχος του ομίλου είναι με την αφήγηση παραμυθιών και ιστοριών καθώς και με τη βοήθεια παιδικών τραγουδιών να ενθαρρύνουμε και να προάγουμε την κατάκτηση του γραπτού λόγου καθώς και των μαθηματικών εννοιών και πράξεων στην Α' τάξη του δημοτικού σχολείου. Επίσης, στοχεύουμε στο να αγαπήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες το παιδικό βιβλίο και τη λογοτεχνία.						
ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις)							
Προσεγγίσαμε την ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά δημιουργικά και καινοτόμα. Μια σειρά από παιχνίδια και δραστηριότητες γραπτές και ηλεκτρονικές βοήθησαν τα παιδιά να εξελιχθούν ως αφηγητές, αναγνώστες και συγγραφείς. Γραφή, παιχνίδι, ποικίλες ιδέες και δραστηριότητες συνέβαλαν στην ανάδυση του εγγραμματισμού, στην καλλιέργεια του προφορικού και του γραπτού λόγου, στη δημιουργία κοινότητας αναγνωστών και στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών και πράξεων. Σε συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο αναπτύχθηκαν η σκέψη, η προσωπική έκφραση, η επικοινωνία, η συνεργασία και το ομαδικό πνεύμα.							

Χρησιμοποιήθηκαν βιβλία ελληνικών και ξενόγλωσσων εκδοτικών οίκων με ποικίλα θέματα. Αναζητήθηκαν υλικό και κείμενα ή τραγούδια από το διαδίκτυο, για την κατανόηση και παραγωγή του γραπτού λόγου και των Μαθηματικών. Δημιουργήσαμε Βιβλιοθήκη της Α΄ τάξης και συνεργαστήκαμε με τη Βιβλιοθήκη του Πειραματικού σχολείου και Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Σερρών. Οι διδακτικές ώρες χωρίστηκαν κατά το ήμισυ για δραστηριότητες λόγου, προφορικού και γραπτού, καθώς και για μαθηματικές δραστηριότητες. Οι ενότητες αναπτυσσόταν ως εξής: α. αφήγηση ιστοριών, β. συζήτηση, γ. γλωσσικά παιχνίδια, δ. αναγνωστική υποκίνηση (reading motivation), ε. δραστηριότητες Δημιουργικής γραφής και στ. δραστηριότητες στα Μαθηματικά.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις)

Οι μαθητές και οι μαθήτριες εργάστηκαν ατομικά και εταιρικά. Οι σκέψεις τους καταγραφόταν αρχικά από την εκπαιδευτικό και προοδευτικά άρχισαν να εκφράζονται γραπτά τόσο στη Γλώσσα όσο και στα Μαθηματικά. Η πρώτη γραπτή προσπάθεια πραγματοποιήθηκε με γλωσσοδέτες που ετοίμασαν τα παιδιά για όλα τα γράμματα. Με πολλή φαντασία κατέθεσαν τις ιδέες τους και δημιούργησαν ένα δικό τους βιβλίο με γλωσσοδέτες. Στα Μαθηματικά συζητούσαν μαθηματικές έννοιες, έκαναν πράξεις και διατύπωσαν ένα μεγάλο αριθμό μαθηματικών προβλημάτων. Τα μαθήματα του ομίλου αύξησαν τον ενθουσιασμό των παιδιών για τα μαθησιακά αντικείμενα και αποτέλεσαν ένα σημαντικό κίνητρο για την κατάκτηση βασικών δεξιοτήτων και την ενασχόληση των παιδιών με τη Γλώσσα και τα Μαθηματικά.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ	ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
-	-	-	-

ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ (π.χ. παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έρευνα αρχείων, ημερολόγια κ.α.).	-
---	---

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: Υπό διαμόρφωση

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ

1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική
2. Ενδοσχολική έρευνα
3. Καινοτόμος Διοικητική Δραστηριότητα
4. Πειραματική Εφαρμογή Νέων ή Τροποποιημένων Προγραμμάτων Σπουδών
5. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών
6. Ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου Εκπαιδευτικού Υλικού
7. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα
8. Όμιλοι
9. Έρευνα-δράση
10. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση
11. Ενδοσχολική δραση/ πρακτική σε ζήτημα που αφορά την σχολική κοινότητα

12. Άλλο (περιγράψτε)