**ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

**ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΣΧΟΛΕΙΟ: | | Τριθέσιο Ραλλείων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | 1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική 2. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα 3. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | Go Green, Go STEAM | | | | | | | | | | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | **2018-2019 & 2019-2020** | |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: | | | | | | | | Αγγελική Θεοδόση Ράλλεια Π.Δ.Σ | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ86 | | | |
| ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Θεοδόση Αγγελική | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ86 | | | |
| 2. | Τζακώστα Θεοδώρα | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ70 | | | |
| 3. | Μαρία Ρέλλια | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ06 | | | |
| 4. | Γκανά Βασιλική | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ70 | | | |
| 5. | Μπακάλη Αλεξάνδρα | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ11 | | | |
| ΣΧΟΛΙΚΟΣΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | | 2018-2019  & 2019-2020 | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: | | | | | | Ε1, ΕΣΤ 2018-2019  Στ1, ΕΣΤ 2019-2020 | | |
| ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ | | | | | | | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: | | | 5 | | ΜΑΘΗΤΩΝ: | | 47 | | ΤΡΙΤΩΝ: | |  |
| ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | Δημιουργία ανοιχτού υλικού και διαμοιρασμός του με άλλους εκπαιδευτικούς στην κοινότητα. | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Η δράση αυτή υποβλήθηκε ως πρόταση και αξιολογήθηκε μαζί με μια σειρά από άλλα προαπαιτούμενα, θετικά προκειμένου το σχολείο μας να συμμετάσχει στο Horizon πρόγραμμα OSOS (Open Schools for Open Societies) με φορέα το ΙΕΠ. Το πρόγραμμα έτρεξε για το έτος 2018-2019 τους μήνες Απρίλιο-Ιούνιο, στα τμήματα Ε1 12Θεσίου και Εστ 3θεσίου με προοπτική να ολοκληρωθεί μέσα στο σχολικό έτος 2019-2020. Η μέθοδος υλοποίησης είναι project based και εφαρμόζονται σε αυτό οι αρχές του RRI (Responsible Research Innovation). Βασικό θέμα μελέτης του συγκεκριμένου project ήταν η  Ατμοσφαιρική Ρύπανση και οι η διερεύνηση εναλλακτικών τρόπων και δράσεων από τους μαθητές για την κίνηση μέσα στην πόλη και την παραγωγή ενέργειας με τη χρήση ανανεώσιμων πηγων. Με αφορμή το γεγονός ότι το σχολείο μας βρίσκεται πολύ κοντά στην εθνική οδό, και πολύ κοντά σε δύο από τις βασικές εξόδους του Πειραιά προς Αθήνα, την οδό Πειραιώς και την οδό Τζαβέλα η οποία περνάει ακριβώς έξω από το σχολείο, οι μαθητές έτσι κλήθηκαν να μελετήσουν το ζήτημα της ρύπανσης ατμοσφαιρας και τις επιπτώσεις που έχει αυτό στην καθημερινότητά τους. Με αυτό τον τρόπο έγιναν οι ίδιοι μικροί ερευνητές εντοπίζοντας στο εγγύς περιβάλλον (σχολείο και σπίτι) περιβαλλοντικά ζητήματα για τα συγκεκριμένα θέματα και στη συνέχεια κλήθηκαν να σκεφτούν, να προτείνουν λύσεις και ακολούθως να δημιουργήσουν μοντέλα για την παρατήρηση και την υλοποίηση των λύσεων που πρότειναν. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν και ανταποκρίθηκαν θετικά σε αυτή την προσέγγιση αφού έγιναν μόνοι τους μικροί ερευνητές. Παρατήρησαν το περιβάλλον τους, έκαναν πειράματα για τις επιπτώσεις της ατμοσφαιρικής ρύπανσης στα φυτά και την ανάπτυξή τους, για το φαινόμενο του θερμοκηπίου. Για να ευαισθητοποιήσουν και να μοιραστούν όσα έμαθαν δημιούργησαν διαδιαστικά παιχνίδια με τον υπολογιστή και το μικροελεγκτή Arduino, καθώς και ένα βίντεο για το συγκεκριμένο θέμα σε διαγωνισμό της ΕΡΤ που πήρε και το πρώτο βραβείο! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ | | | ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | | | | | | | ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | | | | ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | |
| ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ  (π.χ. παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έρευνα αρχείων, ημερολόγια κ.α.). | | | | | | Ερωτηματολόγια, Συνεντεύξεις, Αρχεία ΕΡΤ, Παρατήρηση, Πειράματα | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | | <https://portal.opendiscoveryspace.eu/en/school/ralleio-multigrade-experimental-primary-school-852435>  <https://portal.opendiscoveryspace.eu/en/school/ralleio-experimental-primary-school-852436> | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ** |
| 1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική 2. Ενδοσχολική έρευνα 3. Καινοτόμος Διοικητική Δραστηριότητα 4. Πειραματική Εφαρμογή Νέων ή Τροποποιημένων Προγραμμάτων Σπουδών 5. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών 6. Ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου Εκπαιδευτικού Υλικού 7. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα 8. Όμιλοι 9. Έρευνα-δράση 10. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση 11. Ενδοσχολική δραση/ πρακτική σε ζήτημα που αφοράτην σχολική κοινότητα 12. Άλλο (περιγράψτε) |