|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΣΧΟΛΕΙΟ: | | ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΑΓΓΕΛΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΜΥΡΝΗΣ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | **Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική** | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | Συμπληρωματική εξ αποστάσεως εκπαίδευση | | | | | | | | | | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | Ετήσια | |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: | | | | | | | | ΓΚΙΜΙΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ03 | | | |
| ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | |  | | | |
| 2. |  | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | |  | | | |
| ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | |  | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: | | | | | | Α1,Β1 & Β2 | | |
| ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ | | | | | | | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: | | | 2 | | ΜΑΘΗΤΩΝ: | | 78 | | ΤΡΙΤΩΝ: | |  |
| ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | Εξ αποστάσεως διαρκής ενημέρωση και επικοινωνίας | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Στον ιστότοπο του ΠΣΔ, δημιουργήσαμε τα μαθημήματα [Μαθηματικά Α Γυμνασίου](http://e-learning.sch.gr/course/view.php?id=1836) και [Μαθηματικά Β Γυμνασίου](http://e-learning.sch.gr/course/view.php?id=1832). Εκμεταλλευτήκαμε το σύστημα διαχείρισης μάθησης (Moodle) που διαθέτει το ΠΣΔ, που προσφέρει ολοκληρωμένες λύσης ασύγχρονης εκπαίδευσης για να εμπλέξουμε περισσότερο τους μαθητές στις διεργασίες του μαθήματος και ταυτόχρονα να τους εισάγουμε στις σύγχρονες μεθόδους μάθησης . Το τελικό αποτέλεσμα είναι ένα μοντέλο υβριδικής ή μικτής μάθησης ( [What do you mean by…..?, Tony Bates, 2019](https://www.tonybates.ca/2008/07/07/what-is-distance-education/) )αφού το μεγαλύτερο μέρος του μαθήματος γινόταν στην πραγματική τάξη.  Το εκπαιδευτικό υλικό αναπτύχτηκε με βάση το πρόγραμμα σπουδών των δύο τάξεων ([Οδηγίες για τη διδασκαλία των Μαθηματικών & των Φυσικών Επιστημών στο Γυμνάσιο για το σχολ. Έτος 2018 – 2019](https://www.minedu.gov.gr/gymnasio-m-2/didaktea-yli-gymn/37395-28-09-18-odigies-gia-ti-didaskalia-ton-mathimatikon-ton-fysikon-epistimon-sto-gymnasio-gia-to-sxol-etos-2018-2020) ), με τη «φιλοσοφία» της ανάπτυξης υλικού συμβατού με τις μεθόδους της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. ([Λιοναράκης 2011.](http://newtutor.pbworks.com/f/qualityDesignOfTeachingMaterial.pdf) , [Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως εκπαίδευσης](https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/515)).  Για κάθε μαθησιακό στόχο αναπτύχτηκε και αναρτήθηκε στον ιστότοπο του μαθήματος πολυμορφικό εκπαισευτικό υλικό (κείμενα, βιντεομαθήματα, quiz, τμήματα κινηματογραφικών ταινιών κ.ά.).  Η αυτοαξιολόγηση του μαθητή ήταν ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά της διαδικασίας. Οι μαθητές/τριες μπορούσαν αν ήθελαν να κάνουν τις ασκήσεις αυτοαξιόλησης είτε ηλεκτρονικά είτε γραπτά. Στην ηλεκτρονική μορφή είχαν άμεση ανατροφοδότηση.  Παράληλλα για να αποφύγουμε τα προβλήματα που κατά καιρούς παρούσίαζε το σχολικό δίκτυο οι μαθητές/τριες είχαν πρόσβαση στα βιβλία ύλης ([Α1](https://drive.google.com/open?id=1mNJfmgcfKpIrlopKf7qwaN-IzEuvkqNmadNPoU0euFk) , [Β1](https://drive.google.com/open?id=1X5P55ThXGlb7bmBHYxNqJpqx89j6HnnRZNifhqkm6PQ) και [Β2](https://drive.google.com/open?id=17vQsYbjDjOkscmOMU-ygzYf_LihLOVCNe_w7CQljuYo) ). Εκεί μπορούσαν να βλέπουν τι κάναμε και πότε το κάναμε. Υπήρχαν κατάλληλες συνδέσεις για να βρουν υλικό που έχασαν ή εργασίες που δεν έκαναν γιατί απουσίαζαν. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Το όλο εγχείρημα βοήθησε στην ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων από κάθε άποψη.  Η πρώτη, σημαντική βοήθεια αφορούσε στην οργάνωση του μαθήματος.  Το πολυμορφικό υλικό που αναπτύχτηκε αναρτήθηκε στο χώρο κάθε ενότητας στον ιστότπο του μαθήματος έτσι ώστε να είναι εύκολο στη χρήση και να καθοδηγεί το μαθητή στο διάβασμά του επικεντρωμένα.  Δεύτερη σημαντική βοήθεια ήταν η ευελεξία όσον αφορά τον τόπο και το χρόνο προσαβασιμότητας.  Οι μαθητές/τριες είχαν πρόσβαση σε αυτό από το σπίτι τους ή/και απο τα κινητά τηλέφωνα ή/και τα tablets (που διαπιστωμένα διέθεταν ή οι ίδιοι ή οι γονείς τους) οποτεδήποτε είχαν τη δυνατότητα να το κάνουν.  Μια άλλη παράμετρος, όπως ήδη αναφέρθηκε ήταν η πληροφόρηση των μαθητών/τριων και των ανθρώπων που τους/τις επέβλεπαν (γονείς κηδεμόνες). Ερωτήματα του τύπου «τι έχουμε» , «τι είχαμε τότε», «πότε το κάναμε», κ.ά. δεν είχαν θέση στο μάθημα.  Οι εργασίες στο μεγαλύτερο μέρος τους παραδίνονταν στην ώρα τους και η ανατροφοδότηση ήταν άμεση.  Επίσης δούλεψε αρκετά καλά η επικοινωνία μεταξύ μαθητή-μαθητή (συμπέρασμα που προέκυψε από τις συζητήσεις) και μαθητή-καθηγητή.  Υπάρχουν αρκετά σημεία που πρέπει να βελτιωθούν. Προφανώς θα πρέπει να υπάρξει συνέχεια. Η χρήση των νέων τεχνολογιών και κυρίως της πληροφορίας στο σχολείο δεν είναι πια θεμα επιλογής. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ | | | ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | | | | | | | ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ναι | | | | | ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | |
| ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ  (π.χ. παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έρευνα αρχείων, ημερολόγια κ.α.). | | | | | | Καθημερινή παρατήρηση, ημερολόγια και | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | | [Μαθηματικά Α Γυμνασίου](http://e-learning.sch.gr/course/view.php?id=1836) , [Μαθηματικά Β Γυμνασίου](http://e-learning.sch.gr/course/view.php?id=1832) , βιβλία ύλης: [Α1](https://drive.google.com/open?id=1mNJfmgcfKpIrlopKf7qwaN-IzEuvkqNmadNPoU0euFk) , [Β1](https://drive.google.com/open?id=1X5P55ThXGlb7bmBHYxNqJpqx89j6HnnRZNifhqkm6PQ) και [Β2](https://drive.google.com/open?id=17vQsYbjDjOkscmOMU-ygzYf_LihLOVCNe_w7CQljuYo) . | | | | | | | | | |