|  |
| --- |
| ΥΠ.Π.Ε.Θ  Ε.Ε.Π.Π.Σ. |

**ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

**ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΣΧΟΛΕΙΟ: | | **ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | **Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική** | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | **Διαθεματική Προσέγγιση Πληροφορικής και Μαθηματικών** | | | | | | | | | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | **Όλο το έτος** | |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: | | | | | | | | **Σκυριανόγλου Δημήτριος** | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | **ΠΕ86** | | | | |
| ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Μουρατίδης Χρήστος** | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | **ΠΕ03** | | | | |
| 2. |  | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | |  | | | | |
| ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | | **2013-2019** | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: | | | | | | **Γ1, Γ2** | | |
| ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ | | | | | | | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: | | | **2** | ΜΑΘΗΤΩΝ: | | **54** | | | ΤΡΙΤΩΝ: | |  |
| ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | **Διδασκαλία θεμάτων Πληροφορικής με παραδείγματα από τα Μαθηματικών και επανεξέταση θεμάτων Μαθηματικών μέσα από το πρίσμα της Πληροφορικής** | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Χρήση παραδειγμάτων από τα μαθηματικά (π.χ. λύση δευτεροβάθμιας εξίσωσης, κατασκευή κανονικών πολυγώνων και αστέρων) για τη διδασκαλία προγραμματιστικών εννοιών (λ.χ. δομές επιλογής και επανάληψης) αλλά και συζήτηση θεμάτων που αφορούν τα μαθηματικά (λ.χ. ιδιότητες και σχεδίαση γεωμετρικών σχημάτων, έννοια ορίου, προσεγγιστική λύση εξίσωσης, εύρεση λύσης μέσα από εξαντλητικές δοκιμές) μέσα από το πρίσμα της Πληροφορικής | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Στόχος της προτεινόμενης προσέγγισης είναι να αναδείξει τη σχέση των δύο επιστημών και να καταδείξει στο μαθητή:  1. πώς αλγόριθμοι και έννοιες που διδάσκεται στα Μαθηματικά μπορούν να υλοποιηθούν και να εκτελεστούν από έναν Η/Υ. βοηθώντας τον ταυτόχρονα στην κατανόηση και εφαρμογή βασικών προγραμματιστικών εννοιών της Πληροφορικής.  2. πώς η υπολογιστική ισχύς του Η/Υ μπορεί να δώσει εναλλακτικές προσεγγίσεις στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ | | | ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | | | | | | ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | | | | ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | | |
| ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ  (π.χ. παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έρευνα αρχείων, ημερολόγια κ.α.). | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | | <https://synedrio-politropiarmonia.weebly.com/uploads/6/6/2/6/66266335/new_%CE%A3%CE%BA%CF%85%CF%81%CE%B9%CE%B1%CE%BD%CF%8C%CE%B3%CE%BB%CE%BF%CF%85_-_%CE%A4%CE%B5%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C_%CE%9A%CE%B5%CE%AF%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF.pdf> | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ** |
| 1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική 2. Ενδοσχολική έρευνα 3. Καινοτόμος Διοικητική Δραστηριότητα 4. Πειραματική Εφαρμογή Νέων ή Τροποποιημένων Προγραμμάτων Σπουδών 5. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών 6. Ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου Εκπαιδευτικού Υλικού 7. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα 8. Όμιλοι 9. Έρευνα-δράση 10. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση 11. Ενδοσχολική δραση/ πρακτική σε ζήτημα που αφοράτην σχολική κοινότητα 12. Άλλο (περιγράψτε) |