|  |
| --- |
| ΥΠ.Π.Ε.ΘΔ.Ε.Π.Π.Σ.ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ |

**ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

**ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| ΣΧΟΛΕΙΟ: | ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | 1. ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
 |
| ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: |  ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | 6 Σχ. Έτη |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: | Μουρατίδης Χρήστος | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | ΠΕ 03 |
| ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ |
| 1. | Κωστόπουλος Βασίλειος | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | ΠΕ03 |
| 2. | Κουτσογέωργα Ασπασία | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | ΠΕ03 |
| ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | 2013-19 | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: | Όλα |
| ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: | 2 | ΜΑΘΗΤΩΝ: | Όλοι | ΤΡΙΤΩΝ: | 1ο Γυμν. Αγ. Αναργύρων |
| ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | Η εφαρμογή της θεωρίας των Μαθηματικών του Γυμνασίου στην Πράξη. |
| ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (100 λέξεις) |
| Η δράση εφαρμόζεται μετά την ολοκλήρωση κάποιας ενότητας που μπορεί να έχει εφαρμογή σε μετρήσεις μακρινών αποστάσεων, υψών, εμβαδών και όγκων στο προαύλιο του σχολείου.Ετοιμάζεται φύλλο εργασίας και οι μαθητές σε ομάδες μελετούν το πρόβλημα, σχεδιάζουν τις κινήσεις τους, κατανέμουν εργασίες, προμηθεύονται εργαλεία από το σχολείο και έχουν λίγο χρόνο να κάνουν τις απαραίτητες μετρήσεις. Στη συνέχεια επιλύουν το πρόβλημα σε ομάδες μέσα στην τάξη, παρουσιάζουν και παραδίδουν την εργασία τους. Αναπτύσσουν τη μεθοδολογία που ακολούθησαν. Τα ίδια ή συναφή προβλήματα καλούνται να επιλύσουν σε άλλη τάξη με άλλα μαθηματικά εργαλεία και κάνουν σύγκριση των μεθόδων δουλειάς. |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (100 λέξεις) |
| Είναι δραστηριότητες που έχουν μεγάλη απήχηση στους μαθητές, χαίρονται με τέτοιες δράσεις, και τις αναζητούν διακαώς. Ο βιωματικός αυτός τρόπος εκμάθησης και εφαρμογής διαφόρων ενοτήτων των μαθηματικών παρουσιάστηκε σε έκθεση της ΕΡΤ-ΥΠΕΘ στο Γκάζι, και έχει βραβευθεί από τα Education Business Awards για τρεις συνεχόμενες χρονιές με χρυσό μετάλλιο.  |
| ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | [https://blogs.sch.gr/cmour/2010/01/17/%cf%85%cf%80%ce%bf%ce%bb%ce%bf%ce%b3%ce%b9%cf%83%ce%bc%ce%bf%ce%af-%cf%83%cf%84%ce%bf-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b5%ce%af%ce%bf/](https://blogs.sch.gr/cmour/2010/01/17/%CF%85%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%BF%CE%AF-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%BF/) |