|  |
| --- |
| ΥΠ.Π.Ε.Θ  Ε.Ε.Π.Π.Σ. |

**ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

**ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΣΧΟΛΕΙΟ: | | Πειραματικό Νηπιαγωγείο Πανεπιστημίου Πατρών | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | **Ασφάλεια στο Διαδίκτυο** | | | | | | | | | | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | 1 μήνας | |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: | | | | | | | | Σταματούκου Χρύσα | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ 60 | | | |
| ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Λογοθέτη Ανθή | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ 60 | | | |
| 2. | Φραγκιαδάκη Γλυκερία | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ 60 | | | |
| ΣΧΟΛΙΚΟΣΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | | 1 μήνας | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: | | | | | | 2 | | |
| ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ | | | | | | | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: | | | 3 | | ΜΑΘΗΤΩΝ: | | 50 | | ΤΡΙΤΩΝ: | |  |
| ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | Αλλαγή στάσης από τους χρήστες στη χρήση του Διαδικτύου και πρόληψη των κινδύνων από την αλόγιστη χρήση του | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μετά από τις προβλεπόμενες διαδικασίες, το νηπιαγωγείο μας εντάχθηκε στο **Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».**  Κατά το σχολικό έτος 2018-19, η συμμετοχή του σχολείου μας αφορούσε αποκλειστικά στην:   * Ανίχνευση αναπαραστάσεων των νηπίων για τις προτιμήσεις τους κατά τη χρήση του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή με   Α) καταγραφή αφηγήσεων  Β) ιχνογράφημα   * Ανίχνευση αναπαραστάσεων των νηπίων για τη λειτουργία του διαδικτύου με   Α) καταγραφή αφηγήσεων  Β) ιχνογράφημα   * Ανίχνευση αναπαραστάσεων των νηπίων για τα σημεία ύπαρξης διαδικτύου με * Α) καταγραφή αφηγήσεων * Β) ιχνογράφημα  Κατά το σχολικό έτος 2019-20, θα υλοποιηθούν ποικίλες δράσεις βάσει της ανίχνευσης των αναπαραστάσεων των νηπίων και με γνώμονα τη βιωματική μάθηση και συνεργασία.Οι δράσεις θα αφορούν τους **κεντρικούς άξονες του Δικτύου:** 1) τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, 2) η προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, 3) η ασφάλεια στη Διαδικτυακή επικοινωνία και τα Διαδικτυακά παιχνίδια, 4) η εξάρτηση από το Διαδίκτυο, 5) ο Διαδικτυακός εκφοβισμός, 6) η επιμόρφωση γονέων σε θέματα ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου, 7) η ασφαλής χρήση του Διαδικτύου από μαθητές με δυσκολίες μάθησης  και θα σχετίζονται με θεατρικά δρώμενα, παιχνίδια ρόλων, δημιουργία αφισών και παραμυθιών, έρευνα σε γονείς και μαθητές, παρουσιάσεις από ειδικούς σε γονείς και μαθητές κ.ά. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σχετικά με την ανίχνευση των αναπαραστάσεων των μαθητών σημειώνουμε:  Τα παιδιά   * Έχουν πολλαπλές αναπαραστάσεις για το θέμα * Συχνή η αποτύπωση ως αφηρημένο στοιχείο * Κάνουν χρήση σχετικής ορολογίας * Κάνουν συνδέσεις με προσωπικές εμπειρίες * Αναφέρονται σε εμπειρίες από την καθημερινή ζωή   Το έντονο ενδιαφέρον, η συνεχής, πολλές φορές, ενασχόληση και οι εμπειρίες των σύγχρονων μαθητών οδηγούν στην ανάγκη για σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων που αφορούν στην ενημέρωση-επιμόρφωση εκπαιδευτικών, τη βιωματική ενασχόληση των μαθητών και των γονέων τους, σχετικά με την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, τους τρόπους και πρακτικές πρόληψης κινδύνων σε σχέση με τα κοινωνικά δίκτυα αλλά και άλλα σχετικά φαινόμενα. Ο χώρος της εκπαίδευσης, μέσω στοχευμένων δράσεων, μπορεί να λειτουργήσει σημαντικά ώστε να επιτευχθεί αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων και προστασία από τους κινδύνους του διαδικτύου. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ | | | ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΝΑΙ | | | | | | | | ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΟΧΙ | | | | | ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΟΧΙ | | |
| ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ  (π.χ. παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έρευνα αρχείων, ημερολόγια κ.α.). | | | | | | παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, καταγραφή | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ** |
| 1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική 2. Ενδοσχολική έρευνα 3. Καινοτόμος Διοικητική Δραστηριότητα 4. Πειραματική Εφαρμογή Νέων ή Τροποποιημένων Προγραμμάτων Σπουδών 5. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών 6. Ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου Εκπαιδευτικού Υλικού 7. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα 8. Όμιλοι 9. Έρευνα-δράση 10. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση 11. Ενδοσχολική δραση/ πρακτική σε ζήτημα που αφοράτην σχολική κοινότητα 12. Άλλο (περιγράψτε) |