**ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

**ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΣΧΟΛΕΙΟ: | | **2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | **Όμιλος** | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών: «Μικροί εξερευνητές με Ταμπλέτες Μαγικές». | | | | | | | | | | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | **8 ΜΉΝΕΣ** | |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: | | | | | | | | **ΙΩΑΝΝΑ ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΥ** | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | **ΠΕ60** | | | |
| ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | Νηπ/γος | | | |
| 2. |  | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | |  | | | |
| ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: **3 ΦΟΡΕΣ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΣΕ ΠΡΩΙΝΟ** | | | | | | | | |  | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: | | | | | | **2 του 2ου Π.Ν. και 1 του 3ου Π.Ν.** | | |
| ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ | | | | | | | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: | | | **1** | | ΜΑΘΗΤΩΝ: | | **33** | | ΤΡΙΤΩΝ: | |  |
| ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | -Η σταδιακή εξοικείωση των μαθητών με τις «έξυπνες συσκευές» και κυρίως τις ταμπλέτες  - Η αξιοποίησή τους για την ενίσχυση συγκεκριμένων μαθησιακών και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων  των παιδιών  -Η αλληλεπίδραση, η επικοινωνία, η συνεργασία, μέσω ταμπλετών | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ανίχνευση γνώσεων και των αντιλήψεων των παιδιών, σχετικά με τη χρήση Τ.Π.Ε. και ειδικότερα των tablets 2. Εξοικείωση και γνωριμία με τα «υλικά» στοιχεία υπολογιστών , ταμπλετών και διαδραστικού πίνακα 3. Δημιουργία «γνωστικού υποβάθρου κοινών εμπειριών» για το θέμα. 4. Ιδεοθύελλα, καταγραφή προτάσεων για δράσεις. 5. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων μέσω παιχνιδιού και με ομαδοσυνεργατική μέθοδο 6. Παρουσίαση έργου-Διάχυση αποτελεσμάτων πρότζεκτ 7. Παιδαγωγική Αξιοποίηση – Αναστοχασμός   Σε πρώτη φάση πραγματοποιήθηκαν ημιδομημένες συνεντεύξεις με μικρές ομάδες παιδιών για την ανίχνευση των γνώσεων και των αναπαραστάσεων των παιδιών για τη χρήση των Τ.Π.Ε. καθώς και ζωγραφική αναπαράσταση αυτών.  Στη συνέχεια τα παιδιά μαζί με την ενθάρρυνση και την υποστήριξη της παιδαγωγού καλούνται να αποφασίσουν για το που, τι και πώς θα αναζητήσουν πληροφορίες σχετικά με τη συνετή χρήση των τάμπλετς.. Στο πλαίσιο συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, οι γονείς ενημερώνονται για τη δράση και καλούνται να απαντήσουν σε ερωτηματολόγια για τη χρήση ηλεκτρονικών συσκευών, από τα παιδιά τους, στο σπίτι.  Τα παιδιά επεξεργάζονται και κατηγοριοποιούν τις πληροφορίες που έχουν βρει. Αφού οικοδομηθεί μια κοινή γνώση εμπειριών γύρω από το θέμα πραγματοποιείται ιδεοθύελλα για τις προτεινόμενες δράσεις.  Τα παιδιά συνεργάζονται σε ομάδες μικτών ικανοτήτων και επιλύουν, κάθε φορά, ένα συγκεκριμένο πρόβλημα, με ανοιχτές λύσεις.  Η δράση ολοκληρώθηκε με τη φάση αναστοχασμού των παιδιών πάνω στις δράσεις τους, στις μεθόδους και τα εργαλεία και κυρίως στις αποκτηθείσες γνώσεις τους. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τα παιδιά συνεργάστηκαν και απήλαυσαν τις δράσεις, σε όλα τα στάδια. Έμαθαν να επικοινωνούν και να επιλύουν τις διαφωνίες με συζήτηση και επιχειρήματα. Εξέφρασαν τις απόψεις τους, σύγκριναν πληροφορίες, αναθεώρησαν κάποιες από τις αντιλήψεις τους και κατάληξαν σε συμπεράσματα.  Επιτεύχθηκαν: α) σταδιακή εξοικείωση των παιδιών με τις συσκευές σε ατομικό αλλά και συνεργατικό επίπεδο,  β) παιγνιώδεις δραστηριότητες για την επίλυση προβλημάτων και την εξάσκηση του ψηφιακού γραμματισμού των παιδιών, γ) συνεργασία σε μικρές ομάδες, δ) εξάσκηση της δημιουργικότητά τους και των δεξιοτήτων τους, στη χρήση Τ.Π.Ε., μέσα από το παιχνίδι.  Προτείνεται η λειτουργία του ομίλου και την επόμενη σχολική χρονιά, σε συνδυασμό και με άλλες γνωστικές περιοχές. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ | | | ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΝΑΙ | | | | | | | | ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | | | | | ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΝΑΙ | | |
| ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ  (π.χ. παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έρευνα αρχείων, ημερολόγια κ.α.). | | | | | | Συνεντεύξεις αρχικές και τελικές  Ημερολόγια εκπαιδευτικών  Παρατήρηση  Ετεροπαρατήρηση | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | | *[1nip-peir-thess.thess.sch.gr/](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjbhNODsIzjAhVSTBUIHTsRDgIQFjAAegQICBAD&url=http%3A%2F%2F1nip-peir-thess.thess.sch.gr%2F&usg=AOvVaw2FbVanbkmr_8fKVoQEaeXp)* | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ** |
| 1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική 2. Ενδοσχολική έρευνα 3. Καινοτόμος Διοικητική Δραστηριότητα 4. Πειραματική Εφαρμογή Νέων ή Τροποποιημένων Προγραμμάτων Σπουδών 5. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών 6. Ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου Εκπαιδευτικού Υλικού 7. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα 8. Όμιλοι 9. Έρευνα-δράση 10. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση 11. Ενδοσχολικήδραση/ πρακτική σε ζήτημα που αφοράτ ην σχολική κοινότητα  1. Άλλο (περιγράψτε) |