**ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

**ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| ΣΧΟΛΕΙΟ: | Πειραματικό ΓΕ.Λ. Μυτιλήνης του Πανεπιστημίου Αιγαίου |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | Ενδοσχολική Έρευνα |
| ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | *«Σαν παραμύθι… Η μετάδοση της προσφυγικής εμπειρίας στην τρίτη και τέταρτη γενιά. Μαθητές του σχολείου μας απόγονοι Μικρασιατών προσφύγων»* | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | 6 μήνες |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: | Αθανάσιος Ι. Καλαμάτας | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | Θεολόγος |
| ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ) |
| 1. | Μαρία Ζερβού | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | Φιλόλογος |
| 2. | Αναστάσιος Τρούλος | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | Κοινωνιολόγος |
| ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | 2018-12019 | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: | Α΄ Λυκείου |
| ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: | 3 | ΜΑΘΗΤΩΝ: | 11 | ΤΡΙΤΩΝ: | 1 |
| ΣΤΟΧΟΙ ΔΡΑΣΗΣ: | Οι μαθητές/τριες:* ***Προσδιόρισαν*** τις αιτίες, την έκταση και τον τρόπο που η Οθωμανική Αυτοκρατορία μεθόδευσε τις διώξεις των Ελλήνων από τις Μικρασιατικές πατρογονικές τους εστίες.
* ***Σύγκριναν*** τα πολιτισμικά στοιχεία που προσκόμισαν στην πόλη της Μυτιλήνης οι Μικρασιάτες πρόσφυγες συγγενείς τους με τα αντίστοιχα πολιτισμικά στοιχεία των γηγενών κατοίκων της Λέσβου.
* ***Εξήγησαν*** τα προβλήματα αποκατάστασης και ενσωμάτωσής τους.
* ***Εξοικειώθηκαν*** µε τον προφορικό λόγο μπροστά στην κάμερα, δεδομένου ότι έχοντας την εμπειρία της συνέντευξης, αφηγήθηκαν την ιστορία εγκατάστασης των Μικρασιατών συγγενών τους στη Μυτιλήνη.
 |
| ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις) |
| Οι μαθητές/τριες μέσω συνεντεύξεων είχαν την ευκαιρία και τη δυνατότητα να περιγράψουν την εμπειρία τους από την άμεση επικοινωνία με τους ***πληροφορητές*** γονείς, παππούδες και γιαγιάδες τους, γνωρίζοντας πως οι Μικρασιάτες πρόγονοί τους ζούσαν στον τόπο που γεννήθηκαν και πως η ζωή τους, μετά την τραγική Μικρασιατική Καταστροφή άλλαξε άρδην, αφού ο χώρος – τόπος όπου εγκαταστάθηκαν (η Λέσβος) έμελλε να γίνει η νέα τους πατρίδα. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες συγκέντρωσαν και πρόβαλλαν σπάνιο φωτογραφικό υλικό και κειμήλια που έφεραν μαζί τους οι Μικρασιάτες προγονοί τους. |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις) |
| Η δράση αυτή γίνεται για 6η σχολική χρονιά, καθώς οι εισερχόμενοι/ες στην Α΄ τάξη Λυκείου μαθητές/τριες, που έχουν Μικρασιάτικες ρίζες, συμμετέχουν - διεξάγουν την έρευνα, χρησιμοποιώντας ως ερευνητικά εργαλεία τη συνέντευξη με κάμερα.Η δράση παρουσιάστηκε τόσο σε ενδοσχολική εκδήλωση που οργανώθηκε στο τέλος του εφετινού σχολικού έτους, όσο και στο Μαθητικό Συνέδριο: ***«Προφορική Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας. Σχεδιάζοντας μια διδασκαλία “αλλιώς”»***, το οποίο διεξήχθη στην Αθήνα (10-12 Μαΐου 2019)· στη Σιβιτανίδειο Σχολή.  |
| ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ | ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ) | ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΟΧΙ) | ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ) |
| ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ(π.χ. Παρατήρηση· Ετεροπαρατήρηση· Συνεντεύξεις· Ερωτηματολόγια· Έρευνα αρχείων· Ημερολόγια κ.α.). | Συνεντεύξεις – Έρευνα Αρχείων. |
| ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | * Πρόγραμμα Μαθητικού Συνεδρίου: [http://oralhistorygroups.gr/activities/%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-10-12 %CE%BC%CE%B1%CF%8A%CE%BF%CF%85-2019-%CE%B1%CE%B8%CE%AE%CE%BD%CE%B1/2/](http://oralhistorygroups.gr/activities/%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-10-12-%CE%BC%CE%B1%CF%8A%CE%BF%CF%85-2019-%CE%B1%CE%B8%CE%AE%CE%BD%CE%B1/2/) [τελευταία ανάκτηση 19 / 06 / 2019].
* Υπό ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.
 |

|  |
| --- |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ** |
| 1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική.
2. Ενδοσχολική έρευνα.
3. Καινοτόμος Διοικητική Δραστηριότητα.
4. Πειραματική Εφαρμογή Νέων ή Τροποποιημένων Προγραμμάτων Σπουδών.
5. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών.
6. Ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου Εκπαιδευτικού Υλικού.
7. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα.
8. Όμιλοι.
9. Έρευνα-δράση.
10. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση.
11. Ενδοσχολική δράση / πρακτική σε ζήτημα που αφοράτην σχολική κοινότητα.
12. Άλλο (περιγράψτε).
 |