|  |
| --- |
| ΥΠ.Π.Ε.Θ  Ε.Ε.Π.Π.Σ. |

Αγαπητοί διευθυντές/διευθύντριες, προϊσταμένοι/προϊσταμένες,

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί των πειραματικών και πρότυπων σχολείων,

Σας προσκαλούμε να καταγράψετε **επιλεγμένες δράσεις** της σχολικής χρονιάς 2018-2019 μέχρι το τέλος του σχολικού έτους και να τις αποστείλετε στην Ε.Ε.Π.Π.Σ. ([depps@minedu.gov.gr](mailto:depps@minedu.gov.gr)). Σκοπός της καταγραφής των δράσεων των πειραματικών και πρότυπων σχολείων είναι η δημιουργία μιας τράπεζας/πλατφόρμας πειραματικών δράσεων από την οποία μπορούν να αντλούν ιδέες και πληροφορίες οι εκπαιδευτικοί όλων τα σχολείων της χώρας. Παρακαλούμε να επιλέξετε τις δράσεις που θέλετε να περιγράψετε και να καταθέσετε ηλεκτρονικά στην Ε.Ε.Π.Π.Σ. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να περιγραφεί και η διαδικασία διερεύνησης/τεκμηρίωσης (εφόσον υπήρξε), πότε προέκυψε (π.χ. πριν το σχεδιασμό των εκπαιδευτικών πρακτικών ως διερεύνηση του ζητήματος ή αρχική αποτίμηση, ή/και κατά τη διάρκεια της υλοποίησης ως διαμορφωτική αποτίμηση, ή/και στο τέλος της εκπαιδευτικής παρέμβασης ως τελική αποτίμηση) και ποιες μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν.

**ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

**ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΣΧΟΛΕΙΟ: | | Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | Όμιλοι – ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου εκπαιδευτικού υλικού. | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | Σχεδιασμός και εφαρμογή ενός προγράμματος Design Thinking σε έναν όμιλο ρομποτικής | | | | | | | | | | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | 2 μήνες | |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: | | | | | | | | Αρβανιτάκης Γιάννης | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | | ΠΕ86 | | | |
| ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | |  | | | |
| 2. |  | | | | | | | | | | | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: | |  | | | |
| ΣΧΟΛΙΚΟΣΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | |  | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: | | | | | |  | | |
| ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ | | | | | | | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: | | | 1 | | ΜΑΘΗΤΩΝ: | | 29 | | ΤΡΙΤΩΝ: | | 10 |
| ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | Να μελετήσουμε την εφαρμογή ενός προγράμματος Design Thinking σε έξι μαθητικές ομάδες και πως αυτό θα επηρεάσει τον τρόπο σκέψης τους για την επιλογή ενός θέματος με το οποίο θα ασχοληθούν, για τον ορισμό του προβλήματος και για τον σχεδιασμό της λύσης που προτείνουν. | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σε συνεργασία με τα τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα πρόγραμμα Design Thinking στο πλαίσιο λειτουργίας του ομίλου ρομποτικής του σχολείου μας. Από την πλευρά του Πανεπιστημίου συμμετείχαν οι καθηγητές κ. Μπράτιτσης και κ. Παλαιγεωργίου καθώς και Φοιτήτριες του τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.  Τα παιδιά εργάστηκαν σε έξι διαφορετικές ομάδες των 5-6 ατόμων. Το πρόγραμμα διήρκησε 2 μήνες (Νοέμβριος – Δεκέμβριος 2018) και αποτελούνταν από 5 συναντήσεις:   * 1η συνάντηση – Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη (<https://tinyurl.com/swyjvv8>) * 2η συνάντηση – Αναζήτηση πληροφοριών (<https://tinyurl.com/y7e6xm55>) * 3η συνάντηση – Συναντήσεις Design Thinking στους χώρους της Παιδαγωγικής Σχολής (<https://tinyurl.com/ubluqlb>) * 4η συνάντηση – Δόμηση των προτάσεων των μαθητών (<https://tinyurl.com/wtbu448>) * 5η συνάντηση – Εμβάθυνση στο θέμα – παιχνίδι με κάρτες (<https://tinyurl.com/rb7gab4>) * 6η συνάντηση – Rapid prototyping (<https://tinyurl.com/tw3xvbc>) * 7η συνάντηση – Rapid prototyping (<https://tinyurl.com/wyd8n54>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τα στοιχεία που έχουν συγκεντρωθεί κατά την εφαρμογή της δράσης (συνεντεύξεις, βιντεοσκοπήσεις, ερωτηματολόγια και παρατήρηση) είναι στην φάση της επεξεργασίας. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ | | | ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΝΑΙ | | | | | | | | ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΝΑΙ | | | | | ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  ΝΑΙ | | |
| ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ  (π.χ. παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έρευνα αρχείων, ημερολόγια κ.α.). | | | | | | Παρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, ημερολόγια, βιντεοσκόπηση. | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: | | | | | | | | | <http://polymhxanoi.edublogs.org/> | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ** |
| 1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική 2. Ενδοσχολική έρευνα 3. Καινοτόμος Διοικητική Δραστηριότητα 4. Πειραματική Εφαρμογή Νέων ή Τροποποιημένων Προγραμμάτων Σπουδών 5. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών 6. Ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου Εκπαιδευτικού Υλικού 7. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα 8. Όμιλοι 9. Έρευνα-δράση 10. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση 11. Ενδοσχολική δραση/ πρακτική σε ζήτημα που αφοράτην σχολική κοινότητα 12. Άλλο (περιγράψτε) |