

# ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

## ΓΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

ΣΧΟΛΕΙΟ:	8/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ						
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ:	Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση						
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ:	Εξοικονομώ ενέργεια στο σχολείο				ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΗΣ:	4 Μήνες	
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ:	Σταυρόπουλος Πέτρος				ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	ΠΕ86	
ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ)							
1.	Κριπαροπούλου Αντιγόνη				ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	ΠΕ70	
2.	Τσέζου Αθηνά Σπυριδούλα				ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	ΠΕ70	
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:	30 ώρες		ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:			ΣΤ΄ και Ε΄ τάξεις	
ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:	3	ΜΑΘΗΤΩΝ:	50	ΤΡΙΤΩΝ:	3	
ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΗΣ:	Η αλλαγή στάσης των μαθητών απέναντι στην εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολείο και κατ' επέκταση στο σπίτι						
ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (200-300 λέξεις)							
<p>Κατά την διάρκεια της δράσης πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πειράματα με ηλεκτρονικές πλακέτες arduino και led, με θέμα τον ηλεκτρισμό, την θερμοκρασία στο σχολείο από την ομάδα του ΙΤΥΕ Διόφαντος που έχουν την ευθύνη του προγράμματος GAIA</li> <li>• Αποσαφήνιση εννοιών: κλίμα, καιρός καιρικά φαινόμενα</li> <li>• Γνωριμία με όργανα μετεωρολογικών σταθμών</li> <li>• Κατασκευή ενός μετεωρολογικού σταθμού για καταγραφή μετρήσεων</li> <li>• Καταχώρηση μετρήσεων στην πλατφόρμα του GAIA</li> <li>• Δημιουργία αυτόματης συσκευής μέτρησης θορύβου στις τάξεις, με ειδοποίηση όταν ο θόρυβος ξεπερνούσε κάποιο όριο. Η συσκευή κατασκευάστηκε με δομικά στοιχεία LEGO , το brick της LEGO NXT, έναν αισθητήρα ήχου και ένα κινητήρα.</li> <li>• Τοποθέτηση της συσκευής στις τάξεις που διέθεταν αισθητήρες του GAIA και σύγκριση του θορύβου στις τάξεις όταν η συσκευή ήταν στο χώρο με όταν η συσκευή δεν υπήρχε.</li> <li>• Ομάδες ελέγχου για την εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολείο κατά την διάρκεια των διαλλειμάτων (οι μαθητές επιτηρούσαν συγκεκριμένες περιοχές του σχολείου για το εάν τα φώτα και οι ενεργοβώρες συσκευές έσβηναν)</li> <li>• Στην συνέχεια παρατηρήσαμε τις μετρήσεις κατανάλωσης του ηλεκτρικού ρεύματος στο σχολικό χώρο μέσα από το bms, στο οποίο μας είχε δώσει πρόσβαση το ΙΤΥΕ Διόφαντος.</li> <li>• Κλίμα και μικροκλίμα της περιοχής μας και οι παράγοντες που το επηρεάζουν</li> <li>• Γενίκευση παραγόντων που επηρεάζουν τοκλίμα σε παγκόσμιο επίπεδο- εύρεση διαφορών και ομοιοτήτων</li> <li>• Συσχέτιση μετρήσεων μετεωρολογικού σταθμού με τις μετρήσεις των αισθητήρων του προγράμματος GAIA μέσα στις αίθουσες του σχολείου.</li> <li>• Κλιματική Αλλαγή- αίτια και παράγοντες</li> <li>• Συζήτηση- Συμπεράσματα- Αξιολόγηση</li> </ul>							

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (200-300 λέξεις)

Οι μαθητές φάνηκε να ανταποκρίθηκαν με επιτυχία όσον αφορά την εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολείο. Οι μαθητές δημιούργησαν δύο αναφορές για τις δράσεις, τις οποίες αποστείλαμε στον διαγωνισμό του προγράμματος εξοικονόμησης ενέργειας ΓΑΙΑ του ΙΤΥΕ Διόφαντος και απέσπασαν το πρώτο βραβείο.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΡΕΥΝΑ	ΑΡΧΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) ΟΧΙ	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) ΟΧΙ	ΤΕΛΙΚΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) ΝΑΙ
---------------------	-------------------------	-------------------------------	-------------------------

ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ / ΕΡΕΥΝΑΣ (π.χ. παρατήρηση, ετεροπαρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έρευνα αρχείων, ημερολόγια κ.α.).	Παρατηρήσαμε την στάση των μαθητών κατά την διάρκεια των διαλλειμάτων. Οι αναφορές των μαθητών αξιολογήθηκαν από την ομάδα του ΙΤΥΕ διόφαντος
---	---

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:	<a href="https://drive.google.com/open?id=1gbZbQ7JUSz4EFA08DYxiKNd_zEr7akA6">https://drive.google.com/open?id=1gbZbQ7JUSz4EFA08DYxiKNd_zEr7akA6</a>
-----------------------------	---

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ**

1. Καινοτόμος Διδακτική Πρακτική
2. Ενδοσχολική έρευνα
3. Καινοτόμος Διοικητική Δραστηριότητα
4. Πειραματική Εφαρμογή Νέων ή Τροποποιημένων Προγραμμάτων Σπουδών
5. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών
6. Ανάπτυξη και τεκμηρίωση νέου Εκπαιδευτικού Υλικού
7. Διάχυση πρακτικών στην εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα
8. Όμιλοι
9. Έρευνα-δράση
10. Κοινωνική-εκπαιδευτική δράση
11. Ενδοσχολική δραση/ πρακτική σε ζήτημα που αφορά την σχολική κοινότητα
12. Άλλο (περιγράψτε)